



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00ec 4660 0fd4 4a07 35
Владелец Казак Максим Анатольевич
Действителен с 06.12.2024 по 05.12.2029

**Аннотации рабочих программ дисциплин и практик
основной профессиональной образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки
профиль «Русский язык и иностранный язык (китайский)»
год набора – 2024**

Б1.О.01.01 История России	
Цель	<ul style="list-style-type: none">• формирование целостного представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;• формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;• выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;• выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;• формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;• формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.• выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.
Задачи	<p>1) сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;</p> <p>2) помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции;</p> <p>3) выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;</p> <p>4) сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p> <p>5) сформировать патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.</p> <p>сформировать ответственность за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.</p>

Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> — Теория и методология исторической науки — Древние цивилизации (Древний Восток и античность) — Западная Европа и Русь в средние века (V – посл. треть XV вв.) — Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.) — Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. — Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. — Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.) <p>Россия и мир на современном этапе развития (1992-2023 гг.).</p>
Форма контроля	КР. Э
Общая трудоемкость	5 з.е. (180 ч.)
Б1.О.01.02 Основы российской государственности	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; – раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; – рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; – представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; – рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; – исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; – обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Содержание дисциплины	<p>Что такое Россия Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.</p> <p>Российское государство-цивилизация Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).</p> <p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.</p> <p>Политическое устройство России Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.</p> <p>Вызовы будущего и развитие страны Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Б1.О.01.03 Философия	
Цель	формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, гносеологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам, лягут в основу формирования научной картины мира.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — формировать у студентов умение читать и анализировать философские тексты, определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; — развить способность воспринимать законы развития и межкультурное разнообразие общества и личности в философском контексте; — развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; — формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации, развивать и совершенствовать способности к диалогу, к дискуссии; <p>формировать у студентов современную научную картину мира на основе знания философских аспектов основных концепций современного естествознания, а также единых процессов развития природы и общества.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры»</p> <p>Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии»</p> <p>Тема 3 «Философская теория развития мира»</p> <p>Тема 4 «Учение о человеке в философии (философская антропология)»</p> <p>Тема 5 «Основы логического мышления»</p> <p>Тема 6 «Доказательство и аргументация»</p>

	<p>Тема 7 «Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация»</p> <p>Тема 8 «Философское осмысление глобальных проблем современности»</p> <p>Тема 9 «Философия науки»</p> <p>Тема 10 «История науки»</p> <p>Тема 11. «Физическая картина мира»</p> <p>Тема 12. «Земля и Вселенная»</p> <p>Тема 13. «Химическая картина мира»</p> <p>Тема 14. «Биологические знания в картине мира»</p> <p>Тема 15. «Человек и природа»</p>
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е.
Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум	
Цель	– формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины	<p>Понятие и содержание экономической культуры и финансовой грамотности</p> <p>Деньги и денежное обращение</p> <p>Основы кредитных отношений</p> <p>Сбережения и инвестиции в жизни граждан</p> <p>Основы страховых отношений</p> <p>Налоги и налогообложение</p> <p>Основы предпринимательства</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.).
Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
Цель	формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов, закономерностях и особенностях их функционирования. - формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; - формирование у студентов нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умения противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Понятие и сущность государства и права. Роль права в регулировании общественных отношений.</p> <p>Тема 2. Образовательное право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 3. Трудовое право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности.</p>

	Тема 4. Правовое обеспечение противодействия терроризму, экстремизму, коррупции в профессиональной деятельности.
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Б1.О.02.01 Иностранный язык	
Цель	– приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.
Задачи	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на китайском языке в пределах профессиональной сферы, обучение практическому владению разговорно-бытовой, профессионально-деловой и научной речью для активного применения китайского языка, как в повседневной жизни, так и в профессиональном общении.
Содержание дисциплины	Начальный этап обучения китайскому языку. Вводно-фонетический курс. Знакомство, приветствие Семья Одежда. В магазине Рождество и Новый год В больнице. В банке. В библиотеке Путешествие по стране. Великая китайская стена и другие достопримечательности Китая. Китайская и европейская живопись.
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.О.02.02 Педагогическая риторика	
Цель	Образовательные: 1) повторение материала, изученного в средней школе в рамках дисциплины «Русский язык»; 2) углубление знаний в научной области «Русский язык» в аспекте речевой культуры педагога; 3) усвоение норм современного русского литературного языка; 4) усвоение основ педагогической риторики. Развивающая – формирование всесторонне развитой личности. Воспитательные: воспитание – восприятия языка как культурной ценности, бережного отношения к нему; – осмысленного отношения обучающихся к языку и речи.
Задачи	Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> • актуализация ключевых понятий научной области «Русский язык»; • изучение норм современного русского литературного языка; • изучение истории и основ педагогической риторики; • пополнение лексического запаса обучающихся. Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> • развитие аналитического мышления, абстрактного мышления, логики, • памяти, • навыка классификации, • навыка работы со словарями, • навыка оценки публичных выступлений, • лингвистического мышления и «чувства языка», • умения распознавать ошибки в тексте,

	<ul style="list-style-type: none"> • связной речи, • навыка публичных выступлений обучающихся. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к языку; • формирование интереса к изучению языка; • формирование понимания необходимости языковых норм и их соблюдения; • формирование нетерпимости к нарушениям норм, не являющимся средствами художественной выразительности; <p>воспитание уважения к чужому выступлению.</p>
Содержание дисциплины	<p>Коммуникативный и этический аспекты речи педагога. Максимум Д. Лича. Язык. Функции языка. Ступени освоения языка. Единицы языка: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Речь. Единицы речевого общения: текст, дискурс, речевой акт, речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Прямые и прагматические высказывания.</p> <p>Структурные компоненты педагогической коммуникации: адресант, адресат, сообщение, референция, код, коммуникативная интенция, контекст, цели, обратная связь, роли.</p> <p>Нормативный аспект речи педагога. Виды норм.</p> <p>Словари современного русского литературного языка: лингвистические, объяснительные.</p> <p>Фонетические нормы: особенности русского ударения, правила произношения и постановки ударения.</p> <p>Стилистические нормы. Понятия «стилистики» и «стиля». Стилистические пометы в словарях.</p> <p>Формы существования национального языка</p> <p>Различие слов по экспрессивно-стилистическому значению: книжная, нейтральная, разговорная лексика.</p> <p>Классификации функциональных стилей русского языка. Классификация Д.Н. Шмелева. Классификация В.В. Виноградова.</p> <p>Лексические нормы. Группы лексических ошибок.</p> <p>Грамматические нормы (морфологические и синтаксические).</p> <p>Логические нормы.</p> <p>История риторики. Становление русского красноречия. Факторы, влияющие на степень воздействия речи педагога. Риторические каноны. Роды красноречия в деятельности педагога. Факторы, влияющие на выбор рода красноречия в педагогической деятельности. Инструменты педагогической риторики: средства выразительности и убедительности речи. Аргументация и ведение дискуссии.</p>
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования	
Цель	развитие целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности; формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности; • ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и программные средств, в том числе отечественного производства, для решения учебных и профессиональных задач; сформировать умения использовать современные средства ИКТ для разработки образовательных программ и их компонентов.
Содержание дисциплины	Тема 1. Информатизация образования Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении Тема 3. Электронные средства образовательного назначения Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре	
Цель	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи	1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; 2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; 3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; 4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; 5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з. е. (72 ч.)
Б1.О.02.05 Эмоциональный интеллект	
Цель	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи	1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; 2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; 3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; 4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем
Содержание дисциплины	Раздел 1 Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.

	<p>Раздел 2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p> <p>Раздел 3. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>Раздел 4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии: практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p> <p>Раздел 5. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з. е. (72 ч.)
Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
Цель	формирование научно обоснованных представлений о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психофизиологического развития детей и подростков, о культуре здоровья и готовности учёта этих данных при разработке и применении гигиенически обоснованных технологий здоровьесберегающей образовательной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой; - развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения и сформировать умение использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Содержание дисциплины	<p>Введение в предмет. Общие закономерности индивидуального развития человека</p> <p>Регуляторные системы организма: нервная и эндокринная система в онтогенезе</p> <p>Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности.</p> <p>Сенсорные функции: анатомо-физиологические особенности анализаторов в разный период онтогенеза.</p> <p>Висцеральные функции. Строение и развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и выделительной систем человека</p> <p>Психофизиология. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.</p> <p>Психофизиология. Формирование психических функций в онтогенезе.</p> <p>Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний	
Цель	формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (восстановления) здоровья человека.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - изучить основные принципы формирования здорового образа жизни и сформировать у будущих педагогов потребности и мотивации к ведению здорового образа жизни; - изучить механизмы адаптации организма; - изучить общие правила оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях и сформировать умения и навыки по ее оказанию при различных неотложных состояниях;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить меры профилактики различного рода травм и обеспечить здоровьесберегающую деятельность обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей возможностей.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Медицина, краткая история развития. - Понятие о здоровье, основы здорового образа жизни. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. - Правила и мероприятия оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях. - Правила оказания первой помощи при кровотечениях. - Правила оказания первой помощи при воздействии экологических факторов, отравлениях и укусах ядовитых животных. - Первая помощь при неотложных и острых состояниях. - Понятие о болезни. Краткая характеристика болезней внутренних органов и систем организма. Правила ухода за больными.
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - сохранение работоспособности и здоровья человека в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование культуры профессиональной безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы военной подготовки.</p> <p>Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики</p>

	<p>общевоинских подразделений. Военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Радиационная, химическая и биологическая защита.</p> <p>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в техносфере.</p> <p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных, химических веществ. Биолого-социальные опасности. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминального характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве.</p>
Форма контроля	За Э
Общая трудоемкость	5 з.е. (180 ч.)
Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт	
Цель	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
Содержание дисциплины	<p><i>1. Методическая подготовка.</i></p> <p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p>

	<p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. <i>Методико-практический раздел.</i></p> <p>Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p>3. <i>Практический раздел (Общефизическая подготовка).</i></p> <p>Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p>4. <i>Контрольный раздел.</i></p> <p>Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	72 часа, 2 з.е.
Б1.О.04.01 Психология	
Цель	– создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; - сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; - сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общая и дифференциальная психология.</p> <p>Психика как системное качество субъекта.</p> <p>Психические процессы. Личность и индивидуальность человека.</p> <p>Раздел 2. Возрастная психология.</p> <p>Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследований в возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза.</p> <p>Раздел 3. Социальная психология.</p> <p>Предмет и методы социальной психологии. Социальное познание. Социальные установки. Социальное влияние. Малая группа. Социальная психология межгрупповых отношений.</p>
Форма контроля	За За Э
Общая трудоемкость	7 з.е. (252 ч.)
Б1.О.04.02 Педагогика	
Цель	формирование у студентов представлений о педагогике как науке, ее основных законах и закономерностях, ценностных основах профессиональной деятельности,

	основных категориях, изучение наиболее значимых педагогических теорий и технологий, практики организации процессов обучения и воспитания.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность педагогики как науки; - сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; - сформировать у студентов представления о ценностных основах профессиональной деятельности; - познакомить с тенденциями развития мирового историко-педагогического процесса, особенностями современного этапа развития образования в мире; - познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; - обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления обучающей и воспитательной деятельности в образовательной организации; - формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по стратегии организации и ее реализации на различных уровнях.
Содержание дисциплины	<p>Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника. Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания. Сущность воспитательного процесса. Программа воспитания школы. Понятие «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения. Реализации воспитательного потенциала урока. Воспитательные цели урока. Приемы реализации воспитательного потенциала урока. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы. Дидактические направления современного образования. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Современные технологии обучения. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Инструменты оценки качества общего образования. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Формирующее оценивание.</p>
Форма контроля	За За Э

Общая трудоемкость	7 з.е. (252 ч.)
Б1.О.04.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями	
Цель	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детей с особыми образовательными потребностями.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> •изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социальные педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; •изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; •познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; •составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям ограниченными возможностями здоровья; •проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; •учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Б1.О.05.01 Технологии воспитания толерантности в изменяющейся поликультурной среде	
Цель	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе их теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – освоение основной смысловой терминологии в области формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной образовательной среде; – развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; – развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; – формирование навыков владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – создание условий для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.

Содержание дисциплины	<p>Проблемы толерантности в современном мире, России. Толерантность как социально-педагогическое явление современного общества и системы образования. Становление понятия «толерантность» в философских концепциях отечественных и зарубежных исследователей. Поликультурное общество, межнациональное общение, этнос, этнический статус, этническая идентичность, ассимиляция, геноцид, сегрегация и интеграция, толерантность и интолерантность как совокупность установок сознания, личностных особенностей и навыков коммуникативного поведения в межкультурном общении. Толерантность как глобальная проблема мира. Интолерантная природа фанатизма, современного фашизма, терроризма. Современное состояние и интерпретации толерантности. Нормативно-правовое обеспечение воспитания толерантности.</p> <p>Технологии воспитания толерантности мировоззрения и поведения учащихся в современной образовательной школе. Толерантность педагога и ее проявления в педагогической деятельности. Предвзятость как результат консервативности и догматизма в работе педагога. Преобладание запретов, принуждения, предвзятости педагогических оценок в работе педагога и их последствия.</p> <p>Процесс формирования межкультурной толерантности во взаимодействии педагога с учащимися на уроке и внеурочном общении. Основные признаки толерантности межличностного педагогического взаимодействия, построенного на взаимном доверии и уважении участников педагогического процесса друг к другу.</p> <p>Воспитание толерантности и создание толерантной образовательной среды. Модель и технология воспитания толерантности участников образовательного процесса. Диалоговые технологии воспитания толерантности. Методы и приемы воспитания толерантности. Потенциал нравственной дилеммы и этической беседы в контексте воспитания толерантности. Сократовская беседа и воспитание толерантности. Дискуссия: сущность и значение в процессе воспитания толерантности в образовательном учреждении.</p> <p>Технологии создания толерантных межличностных отношений в процессе воспитания. Профилактика экстремизма, вандализма, сектантского фанатизма в российских СМИ. Ритуалы и традиции в воспитательной системе школы как технологии воспитания толерантности. Мониторинг педагогической толерантности межличностного взаимодействия в общеобразовательной школе. Технологии проведения информационных классных часов по проблематике толерантных отношений в поликультурном обществе.</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик	
Цель	– создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом в процессе воспитания и создании условий для этого овладения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - студент должен знать специфику предмета, задач и методов психологии образования, включая аспекты воспитательной работы. - студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации воспитательного процесса, психологических причинах трудностей воспитания и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене); - студент должен иметь представления о различных разделах психологической науки, лежащих в основе психологии воспитательных практик: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы

	курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.
Содержание дисциплины	Предмет педагогической психологии. Внешние и внутренние условия воспитания. Воспитание как формирование поведения. Воспитание как формирование познавательных структур Воспитание как формирование деятельности
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик в современной школе	
Цель	Формирование у студентов целостного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовности к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, развитие компетентности в управлении процессом воспитания в современных условиях.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции научных знаний, опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми. 2. Осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. 3. Овладение фундаментальными знаниями в области инноваций в теории и методике воспитания личности, педагогическим тактом, умением помочь субъектам образовательного процесса в решении новых проблем, эффективно управлять инновационной деятельностью, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт практики воспитания.
Содержание дисциплины	Особенности организации воспитательной работы Общая характеристика современных воспитательных технологий Особенности реализации воспитательных технологий в практике современной школы
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности	
Цель	формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных организаций (в том числе с круглосуточным пребыванием детей); - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля, при исполнении обязанностей вожатого детской оздоровительной организации; - формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера в детском оздоровительном лагере; - формирование умений профессионального общения со всеми участниками

	образовательного процесса; - освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого.
Содержание дисциплины	Введение в профессию вожатого. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Методика работы вожатого в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Б1.О.06.01 Методы исследования и проектирования в профессиональной деятельности	
Цель	формирование у студентов компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности. Дисциплина способствует формированию у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала педагога в исследовательской и проектной деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие целеполагания, планирования, контроля; 2) овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных; 3) использование творческих методов для решения проектных задач; 4) формирование умений представления отчетности в вариативных формах; 5) создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.
Содержание дисциплины	<p>Педагогическое проектирование как особая педагогическая деятельность. Теоретические основы педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Логика организации проектной деятельности. Программирование и планирование хода проекта. Педагогический проект. Виды педагогических проектов. Индивидуальные проекты. Предметы проектирования. Технология педагогического проектирования. Этап диагностики в проектировании. Этап проблематизации в проектировании. Этап концептуализации в проектировании.</p> <p>Событийный подход в педагогическом проектировании. Образовательное событие: подходы к определению. Технология событийного проектирования. Обучение проектной деятельности. Технология проектирования образовательных событий. Разработка событийного проекта. Разработка индивидуального проекта (по профилю подготовки). Педагогическое сопровождение индивидуальных проектов обучающихся. Разработка программы педагогического сопровождения индивидуальных проектов обучающихся. Рефлексия индивидуального проекта как образовательного события. Оформление кейса по результатам разработки индивидуального проекта. Результаты и оценка индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общеобразовательной школы. Требования к участникам педагогического проектирования. Разработка фрагмента программы проектного обучения.</p>
Форма контроля	ЗаО КП
Общая трудоемкость	4 з.е. (144 ч.)
Б1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа	
Цель	познакомить студентов с методами качественного и количественного анализа применительно к педагогической деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • изучить методологические принципы, лежащие в основе педагогических исследований; • изучить качественные и количественные методы в педагогических исследованиях;

	<ul style="list-style-type: none"> получить опыт обработки данных методами качественного и количественного анализа в педагогических исследованиях.
Содержание дисциплины	<p>Организация статистического исследования. Предмет и задачи статистики. Статистическое исследование, его этапы и характеристики. Генеральная и выборочная совокупности. Представительность выборки. Единица наблюдения и ее учетные признаки. Понятие о величине и числе в математике. Качественные и количественные величины. Шкала порядков и шкала отношений. Группировка и сводка. Таблицы и правила к их составлению. Погрешность, точная цифра, абсолютная погрешность при отбрасывании цифры, абсолютная погрешность при округлении числа.</p> <p>Вариационный анализ. Вариационный ряд, варианта, объем и размах вариационного ряда, частоты, относительные частоты. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Формула Стерджиса. Параметры совокупности: мода, медиана, среднее арифметическое, среднее квадратическое отклонение и их значение в статистике. Ошибки при толковании средних параметров. Симметричные и асимметричные вариационные ряды. Правило трех сигм. Построение полигона частот (относительных частот), построение гистограммы частот (относительных частот).</p> <p>Элементы теории вероятностей Теоретическое и эмпирическое распределения. Случайная величина и варианта. Виды теоретических распределений (биномиальное, равномерное, нормальное и др.) и параметры теоретических распределений (математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение). Доверительный интервал заданной надежности, доверительный интервал для случайной величины, распределенной нормально.</p> <p>Математическая статистика как приложение теории вероятностей. Выборочный метод в психолого-педагогических исследованиях, способы выборки, представительность выборки, недостатки малых выборок. Параметры эмпирических распределений (выборочное и генеральное среднее, выборочное и генеральное среднее квадратическое отклонение). Гистограмма частот (относительных частот) и кривая Гаусса. Вычисление теоретических частот по эмпирическому распределению и интервальная оценка с заданной надежностью частот эмпирического распределения. Критерий Пирсона.</p> <p>Статистические критерии. Историческая справка: идея о ноль-гипотезе, точный критерий Рональда Фишера, критерий Макнамара. Критерий Пирсона для сравнения эмпирических распределений. Доверительный интервал заданной надежности для генерального среднего нормально распределенной совокупности. Критерии Стьюдента для независимых и зависимых выборок. Параметрические и непараметрические критерии. Критерий Вилкоксона-Манна-Уитни, критерий Т-Вилкоксона.</p> <p>Корреляционный анализ Историческая справка, Карл Гаусс и Адриан Лежандр. Метод наименьших квадратов как метод аппроксимации функциональных зависимостей. Уравнения линейной парной регрессии. Дисперсия ошибок. Линейные парные коэффициенты корреляции (Пирсона). Критерий Спирмена о статистической значимости линейного парного коэффициента корреляции. Линейные частные коэффициенты корреляции. Постановка задачи о многофакторном анализе.</p> <p>Дисперсионный анализ. Представление предполагаемой зависимости от одного фактора таблицей и ее анализ. Групповые средние. Связь между дисперсией целевого фактора, факторной дисперсией, вычисленной для групповых средних, и дисперсией ошибок. Коэффициент детерминации. F-распределение Фишера, критерий Фишера о равенстве генеральных дисперсий нормальных распределений. Сравнение факторной дисперсии и дисперсии ошибок. Критерий о статистической значимости коэффициента детерминации</p>

Форма контроля	За
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.О.07.01 Методика обучения русскому языку	
Цель	обеспечение необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка; формирование профессиональной компетенции педагога, способного самостоятельно и творчески решать задачи обучения русскому языку учащихся средней школы в соответствии с ФГОС ООО и профессиональным стандартом Педагога.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить будущего учителя русского языка фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в средней школе; - сформировать способность к овладению методами, формами и способами реализации компетентностного подхода в преподавании русского языка в школе; - способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта учителей, а также практического применения современных методических достижений. - подготовить бакалавров-будущих учителей русского языка к реализации требований ФГОС, профессионального стандарта Педагога, инициировать деятельность по достижению учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов с опорой на универсальные учебные действия, обеспечивающие осмысление практики организации обновленного учебного процесса.
Содержание дисциплины	<p>Общие вопросы МПРЯ</p> <p>Методика русского языка как наука. Современные подходы к обучению школьников русскому языку</p> <p>Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях</p> <p>состав и структура.</p> <p>Принципы и методы обучения русскому языку. Формы организации исследовательской работы по русскому языку в средней школе</p> <p>Формы организации учебной работы по русскому языку</p> <p>Дидактический материал по русскому языку. Информационное обеспечение урока</p> <p>Методика изучения разделов и проектирование урока</p> <p>Формирование языковой и/ или лингвистической компетентности процессе преподавания русского языка</p> <p>Формирование коммуникативной и культурологической компетентности процессе преподавания русского языка</p> <p>Организация письменных работ по русскому языку</p> <p>Диагностика и контроль результатов обучения</p> <p>Исторически необходимый тип культурно-языковой личности учителя русского языка</p> <p>Проектирование современного урока русского языка</p>
Форма контроля	За За Э За Э КР
Общая трудоемкость	12 з.е. (432 ч.)
Б1.О.07.02 Методика обучения иностранному языку	
Цель	обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в обучении иностранному языку, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понимание сущности методики обучения иностранному языку, раскрыв содержание основных понятий и категорий лингводидактики - познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курса иностранного языка, дать представление: а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной

	<p>деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов курса иностранного языка; - способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.
Содержание дисциплины	<p>Основные понятия и характеристики</p> <p>Общедидактические и педагогические основы обучения иностранному языку</p> <p>Психологические основы обучения иностранному языку</p> <p>Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения иностранному языку</p> <p>Подходы и методы обучения иностранному языку</p> <p>Урок иностранного языка</p> <p>Средства обучения иностранному языку</p> <p>Обучение произношению</p> <p>Обучение лексике</p> <p>Обучение различным видам речевой деятельности</p> <p>Обучение различным методикам</p>
Форма контроля	За За Э За Э
Общая трудоемкость	12 з.е. (432 ч.)
Б1.О.07.03 Функциональная стилистика русского языка	
Цель	повышение уровня владения устной и письменной речью, оз-накомление студентов с общетеоретическими вопросами стилистики, выработка практических навыков работы с текстами разных функциональных стилей, функционально-смысловых типов речи, формирование коммуникативной компетенции студентов.
Задачи	<p>ознакомить студентов с основными направлениями стилистики как науки;</p> <p>дать представление об основных понятиях и категориях стилистики;</p> <p>ознакомить студентов со стилистическими возможностями лексики, морфологии, словообразования и синтаксиса;</p> <p>дать описание стилистической системы русского литературного языка;</p> <p>раскрыть лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных разновидностей современного русского литературного языка;</p> <p>научить основным приемам анализа стилистических ошибок, их исправлению.</p>
Содержание дисциплины	<p>Стилистические ресурсы языка</p> <p>Функциональная стилистика</p>
Форма контроля	Э
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.О.08.01 Практический курс иностранного языка (китайского)	
Цель	развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах, а также знакомство с основами системы соответствующего направления подготовки.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - общенаучные понятия и категории, закономерности развития языка. - сформировать речевые навыки устного публичного высказывания; - воспринимать, анализировать и обобщать информацию с целью бытового общения или общения на профессиональную тематику; - повысить речевую и коммуникативную культуру студентов.
Содержание дисциплины	<p>Вводный иероглифический курс. Вводный фонетический курс</p> <p>Практический курс китайского языка</p>

	Основы китайского языка Разговорный язык на базе 九百句 в комплексе с текстами 每日汉语.
Форма контроля	Э ЗаО Э ЗаО За ЗаО ЗаО Э
Общая трудоемкость	28 з.е. (1008 ч.)
Б1.О.08.02 Теоретический курс иностранного языка (китайского)	
Цель	обеспечить более глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским языком, в развитии научного мышления, в систематизации представлений о природе грамматики и языка в целом. Развить у обучаемых творческого лингвистического мышления, формировать умения работать с научной литературой, критически подходить к изучаемому материалу, пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, получении ими дополнительных знаний о лингвокультурной ситуации в стране изучаемого языка, о связи между материальной культурой и вербальной знаковой речью.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обучение грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; - формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления; <p>формирование навыков перевода с русского языка на китайский, в особенности, навыка многовариантного перевода за счет применения синонимичных грамматических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций, а также формирование у студентов четкого представления об адекватности перевода как точном воплощении смысла текста оригинала в грамматически правильной форме языка перевода.</p>
Содержание дисциплины	Морфология Синтаксис
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.О.08.03 Практическая грамматика иностранного языка (китайского)	
Цель	развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах, а также знакомство с основами системы соответствующего направления подготовки.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -общенаучные понятия и категории, закономерности развития языка. - сформировать речевые навыки устного публичного высказывания; - воспринимать, анализировать и обобщать информацию с целью бытового общения или общения на профессиональную тематику; - повысить речевую и коммуникативную культуру студентов.
Содержание дисциплины	Вводный иероглифический курс. Вводный фонетический курс Практический курс китайского языка Основы китайского языка Разговорный язык на базе 九百句 в комплексе с текстами 每日汉语..
Форма контроля	К ЗаО Э
Общая трудоемкость	11 з.е. (396 ч.)
Б1.О.08.04 Лексический практикум по межкультурному общению (на китайском)	

Цель	формирование лингвистической, коммуникативной, социолингвистической и профессиональной компетенции и овладение китайским языком как средством коммуникации.
Задачи	· совершенствовать лексические, фонетические, грамматические и другие виды речевых навыков; развивать умения в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении в монологической и диалогической форме, чтении и письме; развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, языковую догадку; · содействовать формированию умения самостоятельно работать с языком, становлению индивидуального стиля учебной деятельности и готовности к самостоятельному совершенствованию речевых умений; расширять общекультурный и филологический кругозор учащихся.
Содержание дисциплины	Путешествия. Достопримечательности Китая и России. Свободное время Друзья, поход в гости Китай и Россия. Экономическое развитие Китая Интересы, хобби Решение бытовых проблем Изучение иностранных языков
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.О.09.01 Введение в языкознание	
Цель	заложить фундамент для усвоения всех последующих лингвистических дисциплин; дать основы базовых знаний лингвистической теории, основы владения терминологическим аппаратом лингвистики, знания универсальных языковых категорий и явлений, принципов лингвистического анализа
Задачи	-дать представление о предмете, целях, задачах, разделах лингвистической науки, о социальной природе языка, значимости социального фактора, о функциях языка и соотношении языка и мышления; -сформировать понимание сравнительно исторического метода, проблемы установления генетического родства языков; -заложить базовые знания о фонологических, лексических, грамматических системах языков мира в диахроническом и синхроническом аспектах, а также знание соответствующих систем родного и изучаемого языков; типологической (морфологической) классификации языков; -выработать навыки русской фонетической транскрипции, а также фонологического анализа на материале русского и изучаемых языков; -дать понимание различных аспектов лексического значения слова, принципов научной этимологии; -выработать понимание природы грамматического значения и частей речи; -познакомить с исторической эволюцией письма, его различными типами; -проанализировать проблему происхождения языка в истории науки и в свете современных исследований; - сформировать понимание практической значимости лингвистической науки.
Содержание дисциплины	Введение. Предмет языкознания. Природа языка Фонетика Лексикология Грамматика Происхождение и история письма, происхождение языка. Образование и развитие языков. Процессы взаимодействия языков. Классификации языков
Форма контроля	Э

Общая трудоемкость	4 з.е. (144 ч.)
Б1.О.09.02 Общее языкознание	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - ввести студентов в мир современной лингвистики; - показать историю становления языкознания как науки; - определить место языкознания в системе современных наук; - дать характеристику актуальным направлениям в языкознании 19-21 веков; - представить наиболее важные теоретические проблемы лингвистики; - ознакомить с основными методами изучения и описания языков.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать углубленное представление о языке как системе, уровнях и единицах языка; - дать теоретическую базу для объяснения языковых явлений и фактов; - расширить кругозор учителя-филолога; - сформировать систему взглядов на язык и мир.
Содержание дисциплины	<p>История лингвистических учений</p> <p>Теория языка</p> <p>Методы и приемы изучения и описания языков</p>
Форма контроля	Э
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.О.10.01 Фонетика, графика, орфография	
Цель	формирование у студентов системных знаний и навыков по современному русскому литературному языку (фонетике, графике, орфографии). Изучение актуальных проблем фонетики современного русского литературного языка, освоение совокупности норм литературного произношения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - системное описание и анализ фонемно-фонетического уровня языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом профессиональной подготовки студента; - изучение современного состояния фонетической системы русского языка; - формирование представления о функционировании фонетических единиц; - повторение орфоэпических и акцентологических норм; - установление связи фонетики с письменной формой языка.
Содержание дисциплины	<p>Фонетика и фонология</p> <p>Графика, орфография</p> <p>Орфоэпия</p>
Форма контроля	Э
Общая трудоемкость	5 з.е. (180 ч.)
Б1.О.10.02 Лексика, лексическая семантика, фразеология	
Цель	формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков в области лексикологии (в том числе лексической семантики, фразеологии, лексикографии)
Задачи	Задачи курса состоят в ознакомлении студентов с базовыми теоретическими понятиями лексической семантики и лексикологии в целом, с принципами анализа значения слова, с образцами анализа семантического и прагматического содержания слова, с синтагматическими и парадигматическими отношениями в лексике; с принципами формирования и пополнения лексико-фразеологического состава языка и его социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциацией, с основами лексикографии, в формировании представления о внутренней системности лексики и о ее связи с другими уровнями языка; формировании понимания тенденций и перспектив развития лексической системы языка.
Содержание дисциплины	Лексикология как наука о словарном составе языка. Лексика в свете форм существования национального языка.

	<p>Лексикография. Основные виды лингвистических словарей.</p> <p>Слово как единица языка. Лексическое значение слова</p> <p>Типы лексических значений слова</p> <p>Полисемия (многозначность). Прямые и переносные значения слов</p> <p>Парадигматические отношения в лексике</p> <p>Лексика русского языка с точки степени употребительности (активный и пассивный словарь)</p> <p>Лексика с точки зрения происхождения</p> <p>Русская фразеология</p>
Форма контроля	Э
Общая трудоемкость	4 з.е. (144 ч.)
Б1.О.10.03 Словообразование	
Цель	формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области словообразования и морфемики современного русского языка, а также комплекса знаний о синхронной словообразовательной системы языка.
Задачи	<p>дать представление о членимости слова, идентификации и классификации морфем;</p> <p>ознакомить со способами словообразования;</p> <p>ознакомить с принципами и методами описания словообразовательной системы русского языка;</p> <p>ввести в курс теоретических проблем русской дериватологии.</p>
Содержание дисциплины	<p>Основа слова. Словообразование (деривация). Словообразовательная производность (мотивация).</p> <p>Способы словообразования. Активные процессы в современном русском словообразовании</p> <p>Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова и законах их сочетаемости.</p>
Форма контроля	Э
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.О.10.04 Морфология	
Цель	- формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфологического строя современного русского языка
Задачи	<p>- формирование целостного представления о системе частей речи, способах формообразования и словоизменения в современном русском языке, функциях грамматических форм в предложении и тексте;</p> <p>- овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом;</p> <p>- формирование устойчивых навыков морфологического анализа;</p> <p>- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области морфологии современного русского языка, развитие творческого подхода к решению задач, встающих перед современным преподавателем русского языка в образовательном учреждении.</p>
Содержание дисциплины	<p>Морфология как раздел грамматики. Общие вопросы</p> <p>Система частей речи в русском языке</p> <p>Именные части речи. Общая характеристика. Имя существительное</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Глагол</p> <p>Глагольные формы</p> <p>Местоимения</p> <p>Имя числительное</p> <p>Неизменяемые знаменательные части речи</p> <p>Наречие. Слово категории состояния Личные и безличные предикативы..</p>

	Междометия. Модальные слова. Незнаменательные части речи Трудные вопросы морфологии
Форма контроля	За Э
Общая трудоемкость	6 з.е. (216 ч.)
Б1.О.10.05 Синтаксис. Текст	
Цель	формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области синтаксиса современного русского языка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обучение студентов основным теоретическим положениям синтаксиса и его метаязыку; • формирование у студентов необходимого уровня лингвистической подготовки для понимания системной организации синтаксиса, специфики функционирования синтаксических единиц; • приобретение практических навыков анализа синтаксических единиц в единстве их структурных связей, смысловых отношений и особенностей функционирования; • приобретение практических навыков правильной постановки знаков препинания; • формирование умений применять полученные знания на практике; • подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области синтаксиса.
Содержание дисциплины	Общие понятия синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение Сложное предложение как единица синтаксиса Сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения Бессоюзные сложные предложения Многочленные сложные предложения Сложное синтаксическое целое. Период. Основы русской пунктуации Способы передачи чужой речи
Форма контроля	ЗаО Э
Общая трудоемкость	7 з.е. (252 ч.)
Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи	Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»: - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины	<i>1. Практический раздел.</i> Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.

	<p>В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.</p> <p>В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).</p> <p>В процессе занятий на отделении «волейбол» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.</p> <p>Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале.</p> <p>На отделении «баскетбол» студентов обучают технике и тактике игры в баскетбол. В процессе учебно-тренировочных занятий уделяется особое внимание развитию таких спортивных качеств как скорость, выносливость, координация, ловкость. Баскетбол - это сложный и технический вид спорта, поэтому на учебных занятиях студенты отрабатывают скоростно-силовые элементы (ОФП, многократное повторение прыжков, беговые упражнения), индивидуально-технические действия (дриблинг мяча, передачи мяча, броски в кольцо)</p> <p>В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.</p> <p>При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц; - выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп; - выполнение формирующих силовых упражнений; - выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление. <p>На занятиях «отделения плавания» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.</p> <p>В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Так же осуществляется обучение настольному теннису.</p> <p>Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p><i>3. Контрольный раздел.</i></p> <p>Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.</p>
Форма контроля	Зачёт 1,2,3,4,5,6 семестр
Общая трудоемкость	328 часов.
Б1.В.02.01 Теория литературы	
Цель	– сформировать у обучающихся систему представлений о структуре и семантике литературного произведения, о его функционировании в историческом развитии художественной культуры. Кроме того, необходимо решить важную

	методологическую задачу, сущность которой состоит в систематизации знаний, полученных студентами при изучении ими различных литературоведческих дисциплин в процессе обучения на филологическом факультете.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> определить место теории литературы в системе литературоведческих дисциплин; охарактеризовать основные понятия и концепции теории литературы в различных исторически сложившихся школах; раскрыть познавательные возможности дисциплины; дать представление о возможностях применения теории литературы в сфере деятельности; привить навыки анализа художественного текста в синхронном и диахронном аспектах, в рамках открытой и закрытой его интерпретации.
Содержание дисциплины	<p>Общие понятия теории литературы. Признаки художественной литературы. Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины. Предмет и задачи теории литературы как научной дисциплины. Место теории литературы в системе литературоведческих дисциплин.</p> <p>Анализ отдельного литературного произведения. Тематика художественного текста. Понятие темы. Минимальные, укрупненные и сюжетные темы. Вечные темы. Контекст, подтекст, затекст. Основные темы современной публицистики. Сюжет и фабула. Понятие мотива. Мотивы свободные и связанные. Элементы фабульной композиции (экспозиция, завязка, перипетии, кульминация и т.д.). Композиция публицистического текста. Понятие художественного образа. Художественное пространство и время. Особенности и типы художественного времени. Специфика художественного пространства. Понятия топоса и локуса. Хронотоп.</p> <p>Основы стиховедения. Из истории русской стиховедческой науки. Речь стихотворная и прозаическая. Основные аспекты стихотворной речи: метрика, ритмика, рифменная система, строфика, фоника. Системы русского литературного стихосложения.</p> <p>Литературное произведение в различных контекстах. Роды и жанры литературы. Эпос, его специфические признаки. Эпические жанры (эпическая поэма; роман, повесть, очерк и др.) Лирика как литературный род, ее отличительные черты. Лирические жанры (элегия, ода, баллада, послание и др.). Понятие драмы. Драматические жанры (комедия, трагедия, драма). «Память жанра». Жанры современной публицистики. Историческое развитие литературы. Литературный процесс. Понятие большого стиля эпохи. Понятие литературного направления.</p>
Форма контроля	Э
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.).
Б1.В.02.02 Филологический анализ текста	
Цель	познакомить студентов со спецификой, методикой и техникой филологического анализа текста и на этой основе развить и закрепить первоначальные практические навыки такого анализа.
Задачи	сформировать понятие о тексте и его категориях. познакомить студентов с основными методами анализа текста. показать текстообразующую роль различных уровней языка.
Содержание дисциплины	Текст: структура, свойства, основные категории Специфика лингвистического и филологического анализа
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е.

Б1.В.02.03 Практикум по орфографии и пунктуации	
Цель	систематизировать знания по русскому языку, полученные студентами в школе, дополнить и углубить их; восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки; способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими нормами на основе знаний и умений, полученных, но недостаточно закреплённых в школе; совершенствовать культуру связной устной и письменной речи.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные правила орфографии и пунктуации; - уметь проводить все виды разбора (фонетический, морфологический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический), находить в слове орфограммы, точно формировать правила, их объясняющие, замечать и исправлять грамматические и орфографические ошибки, связанные с использованием различных частей речи в устной и письменной речи; - приобрести навыки работы с различными словарями и справочными пособиями.
Содержание дисциплины	<p>Корректировка школьных знаний по темам.</p> <p>Фонетика.</p> <p>Графика. Орфография.</p> <p>Правописание гласных в корне.</p> <p>Правописание согласных в корне</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Морфология и орфография.</p>
Форма контроля	Э
Общая трудоемкость	3 з.е.
Б1.В.02.04 Латинский язык	
Цель	Овладеть системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор. Развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.
Задачи	Сформировать представления об общем строе латинского языка, расширить общекультурный кругозор и общелингвистическую подготовку студентов.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • История латинского языка и его распространение; • место латинского языка в классификации языков мира, • фонетика: алфавит, гласные, согласные; • имя существительное и его грамматические категории; • имя прилагательное и его грамматические категории; • глагол и его грамматические категории; <p>словообразование.</p>
Форма контроля	КР
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Б1.В.02.05 Страноведение (на китайском языке)	
Цель	глубокое и всесторонне изучение Китая с учетом лингвострановедческих реалий изучаемого региона. В силу того, что язык является частью культуры изучаемого региона, ее основным носителем и выразителем, изучение страноведения Китая должно быть сопряжено с развитием языковых навыков.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • становление базового понятийного аппарата курса; создание у студентов фонда

	<p>знаний, касающихся основных проблем дисциплины и отражающих современный уровень развития методической науки и формирование профессионально - методических навыков и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподаваемого предмета; • стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психологопедагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению; • самостоятельно составлять планы фрагментов урока, предвосхищать возможные трудности и осуществлять поиск различных путей их преодоления, использовать механизмы профессиональной рефлексии и анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации • выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.
Содержание дисциплины	<p>Географическое положение Китая Современная политическая система Китая. Государственный и политический строй. Экономика Китая. Проблемы и перспективы развития страны в XXI веке Религии Китая. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство Национальная культура страны изучаемого языка (традиции и обычаи, праздники и обряды). Литература Китая. Жизнь и творчество Ли Бая, Лу Сюня, Лао Ше. Китайская поэзия.</p>
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	4 з.е. (144 ч.)
Б1.В.02.06 Коммуникативные функции современного русского языка	
Цель	повысить качественный уровень языковых компетенций в области современных сфер коммуникации; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) создания точной, логичной, выразительной речи; 2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; 3) успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; 4) четкого разграничения стилей языка и речи; 5) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; 6) речевого оформления коммуникации в различных общественных сферах; 7) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих нормативные характеристики коммуникации
Содержание дисциплины	<p>Коммуникативная лингвистика как доминирующая парадигма современного языкознания. Понятие коммуникации в современной лингвистике. Соотношение понятий «общение» и «коммуникация». Общие характеристики коммуникации: вербальная/визуальная, иерархичная/ демократичная, агрессивная/благоприятная, устная/письменная, сильная/слабая, активная/пассивная. Функции коммуникации. Проблемы исследования коммуникации в современной науке. Коммуникативная ситуация. Понятие о коммуникативной ситуации. Компоненты коммуникативной ситуации. Классификация процессов коммуникации Текстовая коммуникация. Межличностная коммуникация. Межкультурная</p>

	коммуникация. Воздействующее общение. Провокативное общение.
Форма контроля	Э
Общая трудоемкость	4 з.е. (144 ч.)
Б1.В.03.01 Старославянский язык	
Цель	всестороннее теоретическое рассмотрение старославянского языка как такового (для оценки его роли в истории славянского культурного мира и влияния на отдельные славянские языки) и отработка на материале старославянского языка основных положений сравнительной фонетики и грамматики славянских языков (для подведения общего базиса под историческое изучение любого славянского языка, в том числе русского).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - знать теорию поуровневого строения системы старославянского языка, предысторию возникновения тех или иных ее черт, историю культурного функционирования старославянского языка; - уметь воспринимать и воспроизводить старославянские кириллические тексты, квалифицировать факты старославянского языка в соответствии с их происхождением и системной значимостью; - приобрести навыки соотнесения форм современных славянских языков, восходящих к единому праславянскому источнику.
Содержание дисциплины	<p>Введение в изучение старославянского языка.</p> <p>Историческая фонология старославянского языка.</p> <p>Историческая морфология старославянского языка</p> <p>Специфические черты старославянского синтаксиса.</p> <p>Общая характеристика номинативного состава старославянского языка.</p>
Форма контроля	Э
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.В.03.02 Историческая грамматика	
Цель	проследить историю развития живого народно-разговорного языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - знать о закономерностях развития живого русского языка на всех доступных этапах его истории; - уметь выявлять культурно-историческую обусловленность языковых преобразований, принципы истории языка в его функциональном движении; - приобрести навыки исторического видения современных лингвистических процессов, позволяющее осмыслить явления современного русского языка сквозь призму диахронических тенденций.
Содержание дисциплины	<p>Периодизация истории русского языка</p> <p>Сведения о восточных славянах</p> <p>Славянская и русская письменность</p> <p>Историческая фонетика</p> <p>Историческая морфология</p>
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.В.03.03 История русского литературного языка	
Цель	аргументированное, объективное суждение о всех факторах, способствующих становлению и функционированию русского литературного языка.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • расширить познавательное и научное поле студентов в области истории русского языка, • выработать навыки анализа языковых единиц, реализующихся в разных подсистемах. • проверить умение пользоваться научной, научно-методической, учебной литературой
Содержание дисциплины	<p>Введение. Предмет и задачи курса «История русского литературного языка». Разделы курса. Терминология. Теории происхождения русского литературного языка. Периодизация.</p> <p>Литературно-письменный и книжно-славянский язык древнерусской народности. Проблема деловой письменности. Литературно-письменный язык великорусской народности</p> <p>Русский литературный язык начального периода формирования русской нации</p> <p>Русский литературный язык второй половины XVIII в.- начала XIXв. Роль М.В. Ломоносова. Роль Н.М. Карамзина и карамзинистов. Роль И.А. Крылова, декабристов, А.С. Грибоедова</p> <p>Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. А.С. Пушкин – основоположник новой стилистической системы русского языка.</p> <p>Русский литературный язык 40-х/50-х гг.XIXв. Роль М.Ю. Лермонтова и Н.В. Гоголя в истории русского художественного стиля.</p> <p>Роль В.Г. Белинского в формировании публицистического стиля</p> <p>Русский литературный язык второй половины XIX в. Роль писателей-реалистов в развитии русского литературного языка и его стилей</p> <p>Русский литературный язык к.XIX– нач.XXвв.</p> <p>Основные тенденции развития</p> <p>Русский литературный язык в XX-XXIвв.</p> <p>Основные тенденции развития норм и полифункциональности</p>
Форма контроля	Эк
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.В.03.04 Русская диалектология	
Цель	представить русскую диалектологию как сложную систему, которая в какой-то степени противопоставлена системе литературного языка, хотя и является неотъемлемой его частью, включающей историю развития русского языка, теорию и методы лингвистического исследования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - знать отличия диалектного языка от литературного; классификацию русских говоров (наречия, группы говоров, диалектные зоны, говоры Калужской области как территории первичного распространения русского языка); - уметь транскрибировать и анализировать звуковые записи; уметь читать и анализировать письменные записи диалектной речи; уметь выявлять способы и цели введения диалектизмов в тексты художественных произведений; владеть навыком работы с диалектными словарями разных типов; - приобрести навыки работы со всеми возрастными группами населения; паспортизации собираемого материала; составления картотеки словарных единиц.
Содержание дисциплины	<p>Введение. Предмет и задачи диалектологии.</p> <p>Ударный вокализм.</p> <p>Безударные гласные после твердых согласных.</p> <p>Безударные после мягких согласных.</p> <p>Консонантизм диалектного языка.</p> <p>Морфологические особенности говоров.</p> <p>Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии. Проблема мотивации в диалектах.</p> <p>Русские говоры Европейской части.</p>

Форма контроля	К
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Б1.В.04.01 История русской литературы	
Цель	систематизировать и расширить основы знаний по русской литературе студентов-воспитать уважение к российской истории, культуре, философии и литературе. Программа построена по хронологическому принципу и дает широкое представление об истории развития русской словесности XII-н.ХХI веков, о времени, нравах, исторических особенностях изучаемого периода
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • овладение теоретическими понятиями, связанными с литературным творчеством и мировоззрением писателя; • знание содержания наиболее значительных произведений, их исторического и литературного контекста; • создание представлений о закономерностях развития русской литературы в целом, а также в связи с общественной мыслью России.
Содержание дисциплины	Древнерусская литература Литература XVIII в Литература первой половины XIX в Литература второй половины XIX в Русская литература XX-XXI вв
Форма контроля	Э ЗаО Э
Общая трудоемкость	9 з.е. (324 ч.)
Б1.В.04.02 История мировой литературы	
Цель	дать студентам-филологам представления об особенностях зарубежной литературы, об основных родах и жанрах литературного творчества - как они сформировались в зарубежной литературе
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов со спецификой мировой литературы 17-18 веков, 19 века; - дать студентам представление об основных родах и жанрах зарубежной литературы на примере творчества крупнейших писателей прошлого; - рассмотреть важнейшие характеристики историко-литературного процесса, показать связь античной литературы и литературы позднейших эпох (в том числе - и русской литературы); - в лекциях и на практических занятиях дать навыки анализа и интерпретации литературного текста.
Содержание дисциплины	<p>XIX век как литературная эпоха романтизма и реализма. Романтизм: истоки, эволюция, художественные принципы. Общая характеристика романтизма как метода и направления.</p> <p>Специфика романтической типизации; временные границы романтизма; романтизм. Реализм. Декаданс, модернизм.</p> <p>Реализм. Временные границы и периодизация развития реализма. Исторические и культурные истоки явления. Развитие науки как основа метода. Историческая школа во Франции. Экономисты Англии. Изменение понятий об историзме и среде. Эстетика Гегеля.</p> <p>XX век как литературная эпоха. Модернизм. Литературная хар-ка межвоенного периода. Экспериментальный характер и концепция традиции в литературе XX века. Связь с романтизмом. О. Хаксли « О дивный новый мир»— соединение достоверности и гротеска. Функция смеха и смехового слова в трагическом контексте. Государство как композиционный центр романа. Обезличенность персонажей. Зеркальное отражение эпизодов</p> <p>Особенности литературного процесса послевоенного периода;</p>

	Основные направления. Проблематика. Проблема «Восток- Запад». «Новый роман» Театр абсурда: философско-эстетические основы и театральные новации. Современная зарубежная литература. Литература «черного юмора» и американский постмодернизм. Средства раскрытия тотального кризиса в романах Дж. Барта, образ обесмысленной реальности, функция пародии. Йельская школа деконструктивизма. Возвращение к факту, к документу как реакция на всеобъемлющую энтропию постмодернистского сознания. «Новый журнализм». «Нехудожественные романы», «романы как истории» Капоте и Мейлера. Книга Гарднера «О нравственной литературе». Реалистический метод Гарднера, функция «массовой культуры» в системе его романов («Осенний свет»).
Форма контроля	ЗаО, ЗаО
Общая трудоемкость	144 ч., 4 зет
Б1.В.04.03 Устное народное творчество	
Цель	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предполагающих глубокое знание русского фольклора как важнейшей части отечественной культуры, понимание роли устно-поэтического творчества в создании русской литературы, в патриотическом, нравственном и эстетическом воспитании личности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование теоретических представлений о фольклоре, как особом типе творчества, его основных отличиях от литературы; - изучение основных жанров русского фольклора, специфики их функциональности, поэтической системы, содержания, знакомство с их происхождением, особенностями бытования, эволюцией; - овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации фольклорных текстов и явлений, фольклорно-литературных связей; - формирование у студентов навыков применения знаний по фольклористике в педагогической и культурно-просветительской деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Раннетрадиционный фольклор</p> <p>Классический фольклор</p> <p>Позднетрадиционный фольклор</p>
Форма контроля	К
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов	
Цель	обеспечение необходимой методической подготовки в области преподавания русского языка в профильных классах старшей школы; формирование профессиональной компетенции учителя-словесника, способного самостоятельно и творчески решать задачи обучения русскому языку учащихся с высоким уровнем лингвистической подготовки.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить будущего учителя русского языка научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в профильных классах средней школы; - рассмотреть актуальные проблемы проектирования уроков русского языка теоретико-лингвистической, коммуникативно-деятельностной направленности на профильном уровне в контексте современных лингвометодических подходов; - подготовить будущих учителей русского языка к реализации требований ФГОС по работе с детьми, имеющими лингвистические способности, инициировать деятельность по достижению учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов с опорой на универсальные учебные действия, обеспечивающие осмысление практики организации современного учебного процесса.

Содержание дисциплины	<p>МОДУЛЬ 1. Концептуальные основы профильного обучения в области русского языка.</p> <p>Психолого-педагогические и методические особенности проектирования профильного обучения. Переход от обучения к учению. ФГОС СОО 2021 года.</p> <p>Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в области русского языка.</p> <p>Подходы к обучению русскому языку в профильных классах. Специфика проблемно-диалогической технологии при профильном обучении.</p> <p>МОДУЛЬ 2. Содержание и формы организации профильного обучения.</p> <p>Основы построения уроков русского языка в профильных классах средней школы.</p> <p>Лекционно-семинарских подход в изучении русского языка в профильных классах.</p> <p>Отбор содержания в профильной школе. Уровневая дифференциация заданий.</p> <p>Особенности подготовки к ЕГЭ, профильным олимпиадам.</p> <p>МОДУЛЬ 3. Инновационные образовательные технологии при работе в профильных классах.</p> <p>Текстовая деятельность на уроках русского языка в профильных классах.</p> <p>Технологии работы с информацией.</p> <p>Технологии актуализации мотивации к учению, возрастающей роли субъектности и самостоятельности в ходе учения.</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Б1.В.ДВ.01.02 Аспекты педагогических коммуникаций на иностранном языке	
Цель	приобретение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для целей дальнейшего образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация и углубление базовых лингвострановедческих знаний, речевых умений и навыков – чтения, аудирования, говорения, письменной речи, и готовности их реализовывать в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в разных сферах делового общения. - формирование навыка перевода, умения соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения; - формирование представлений о речевом взаимодействии, основных единицах общения, принципах эффективной речевой коммуникации; - воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре; развитие когнитивных и исследовательских умений уровня практического владения устной и письменной формами современного китайского языка с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы.
Содержание дисциплины	<p>Педагогическая культура в межкультурной коммуникации</p> <p>Национально-специфические особенности вербальной и невербальной коммуникации в педагогическом общении</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Б1.В.ДВ.02.01 Виды и модели морфологического анализа	
Цель	формирование у студентов системы практических знаний, умений и навыков в области морфологического анализа современного русского языка.
Задачи	- формирование целостного представления о системе частей речи, моделях морфологического анализа слов разных частей речи, функциях грамматических форм в предложении и тексте;

	- овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом; формирование устойчивых навыков морфологического анализа;
Содержание дисциплины	Морфология. Общее понятие модели. Модели в морфологии. Модели морфологического анализа именных частей речи Модели морфологического анализа глагола Модели морфологического анализа неизменяемых частей речи. Модели морфологического анализа незначащих частей речи
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.В.ДВ.02.02 Трудные вопросы морфологии и синтаксиса	
Цель	Рассмотреть спорные сложные вопросы грамматики русского языка. Изучить по теме литературу и разные позиции исследователей.
Задачи	Изучить сложные вопросы русского языка в области морфологии и синтаксиса. Переходность и синкретизм в области частей речи. Члены простого предложения, переходные явления. Классификации придаточных предложений. Особенности сложносочиненных предложений. Особенности бессоюзных сложных предложений
Содержание дисциплины	Словообразование Морфология Синтаксис простого предложения Синтаксис сложного предложения
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е.
Б1.В.ДВ.03.01 Социолингвистические аспекты русского языка	
Цель	ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами
Задачи	Задачи курса включают в себя развитие у студентов умения интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка. Кроме того, студент должен получить представление об основных понятиях, используемых социолингвистикой, а также об основных методах, приемах и процедурах социолингвистического исследования.
Содержание дисциплины	Социолингвистика как отрасль языкознания Знаковость языка Направления социолингвистических исследований в отечественном языкознании Русский язык конца XX – начала XXI вв Языковая политика в России Речевое поведение Социальные аспекты речевого общения Методы социолингвистических исследований
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по литературному редактированию	

Цель	повышение уровня владения устной и письменной речью, ознакомление студентов с теоретическими и практическими вопросами литературного редактирования, выработка практических навыков работы с текстами разных функциональных стилей, функционально-смысловых типов речи, формирование коммуникативной компетенции студентов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • выработать навыки лингвистического анализа, продуцирования и редактирования текстов разных стилей; • совершенствовать навыки студентов в составлении текстов разных жанров; • обучить способам трансформации несловесного материала (изображений и цифровых данных: схем, графиков, таблиц и т. п.) в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). • выработать навыки многоаспектного анализа текста; • научить основным приемам редактирования текста, анализу стилистических ошибок, их исправлению.
Содержание дисциплины	Виды редактирования Редактирования логической и композиционной структуры Стилистические и коммуникативные основы редактирования
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.В.ДВ.04.01 История культуры страны изучаемого языка	
Цель	познакомить студентов с особенностями исторического и культурного развития Китая. Создать условия для формирования и развития новых интересов и мотивации к дальнейшему познанию культур и языков.
Задачи	создать историко-культурную базу знаний о стране изучаемого языка. Познакомить студентов с культурной жизнью, бытом и традициями Китая.
Содержание дисциплины	Начальный этап формирования китайского изобразительного искусства Искусство Древнего Китая Искусство средневекового Китая. Искусство Китая в XX веке.
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б1.В.ДВ.04.02 История литературы страны изучаемого языка	
Цель	Цель курса – дать студентам представление о китайской литературе и восточной культуре, о связи литературы с эпохой, декларируемой и реальной, эстетике авторов, творящих в разные периоды истории, о специфике направлений и жанров. Цель практических занятий – привить навыки интерпретации художественного текста. Научить не только толковать собственно текст, но и соотносить его с так называемым контекстом: биографией писателя, эпохой, в которую он творит, его эстетикой, эстетикой и творчеством других писателей. Особое внимание уделяется связи рассматриваемых авторов с русскими художниками, своеобразию восприятия того или иного произведения в России.
Задачи	создать историко-культурную базу знаний о стране изучаемого языка. Познакомить с литературным наследием Китая.
Содержание дисциплины	Литературное наследие Древнего Китая Литература III-XVII вв Литература Нового и Новейшего времени

Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б2.О.01(П) Производственная практика (педагогическая)	
Цель	закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических умений и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности (педагогической, исследовательской) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также подготовка студентов к реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государственных стандартов.
Задачи	получить навыки самостоятельного проведения учебной и воспитательной работы с учетом возрастных особенностей учащихся; выработать умение самостоятельно организовывать профессиональный учебно-воспитательный процесс; работать в профессиональных коллективах, с классом учащихся в целом и отдельными учениками, родителями; принимать организационные решения в стандартных ситуациях.
Содержание дисциплины	Проведение установочной конференции Встреча со студентами в школе. Сдача отчетов студентами и проверка отчетов методистом Проведение итоговой конференции.
Форма контроля	За ЗаО ЗаО ЗаО
Общая трудоемкость	51 з.е.
Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Цель	совершенствование психолого-педагогических знаний, формирование у студентов профессиональных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности, а также способствующих их профессиональному и личностному становлению.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с образовательной организацией и основными направлениями ее деятельности; 2. знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации; 3. знакомство с функциональными обязанностями педагога; 4. знакомство с различными формами организации обучения детей; 5. формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; 6. формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов; 7. формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; 8. формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); 9. формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.
Содержание дисциплины	Учебная практика (ознакомительная) является первым этапом непрерывной педагогической практики. Непрерывность педагогической практики предполагает последовательное прохождение студентом всех образовательных и воспитательных этапов подготовки к педагогической профессии. Непрерывная педагогическая практика предусматривает последовательное знакомство с инвариантными и вариативными модулями рабочей программы воспитания,

	<p>принятой в образовательной организации, национальным проектом «Образование», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.</p> <p>На 2 курсе осуществляется ознакомление с модулем «Детские общественные объединения», проектом «Патриотическое воспитание» НП «Образование» и первичное знакомство с модулями «Школьные медиа», «Классное руководство», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.</p>
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Б2.В.02(II) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Цель	организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной квалификационной работы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у бакалавров индивидуального опыта научно-исследовательской работы; - развитие у студентов умения проектировать, планировать научную деятельность; - овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы; - использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач; - анализ и систематизация теоретического материала будущей выпускной квалификационной работы; - обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу бакалавра; - подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.
Содержание дисциплины	Содержание НИР определяется темой ВКР и носит индивидуальный характер. Тема и ориентировочная структура ВКР выбирается студентом до начала практики и согласовывается с руководителем ВКР.
Форма контроля	ЗаО
Общая трудоемкость	6 з.е. (216 ч.)
ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде	
Цель	системное изложение ключевых вопросов и основных понятий информационно-психологической безопасности и психологии безопасности в киберсреде, формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
Задачи	<p>определить современное понимание информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; рассмотреть влияние современных информационных технологий на жизнедеятельность человека и общества; выделить угрозы информационно-психологической безопасности личности в киберсреде и их основные источники; рассмотреть сущность психологических манипуляций в интернет-среде как механизма скрытого психологического принуждения личности; определить содержание информационно-психологической защиты личности, выделить ее структуру и основные направления; рассмотреть психологические аспекты преступлений в киберсреде; изучить современные методы психологических исследований поведения пользователей интернет- среды.</p>
Содержание дисциплины	<p>Психология безопасности в киберсреде как раздел киберпсихологии</p> <p>Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура.</p> <p>Социальные сети</p> <p>Исследования поведения человека в интернет- среде. Профайлинг в интернет-среде</p>

	Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Персональные данные и их защита.
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Цель	практическое формирование языковой компетенции выпускников, т. е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.
Задачи	1) иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма; 2) знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика; 3) знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка; 4) умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.
Содержание дисциплины	Фонетика. Совершенствование произносительных навыков. Грамматика. Понятие о грамматических особенностях официального и неофициального общения. Различные оттенки и модальности. Различные типы вопросов. Грамматические особенности функционального стиля научной речи. Особенности перевода грамматических структур. Лексика. Общение и бизнес по телефону. Проведение переговоров. Новые информационные технологии. Использование интернета и интернет-ресурсов в деловой сфере. Общение в профессиональной среде. Деловая переписка. Формальный и неформальный стили письма. Говорение. Публичная монологическая и диалогическая речь с использованием речевых образцов/формул речевого этикета (деловая, профессиональная тематика). Деловая переписка. Анкеты. Деловые письма. Резюме. Чтение. Виды чтения учебных, профессиональных текстов. Виды аннотирования, реферирования. Письменный перевод с иностранного языка литературы по специальности.
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
ФТД.03 Организация предпринимательской деятельности.	
Цель	формирование у студентов знаний, умений и навыков практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи	овладение студентами теоретическими и методическими основами предпринимательства, механизмов предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства.
Содержание дисциплины	Сущность предпринимательства и его виды. Принятие предпринимательского решения. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия. Организационно-управленческие функции предприятия. Индивидуальный предприниматель. Малое предпринимательство. Предпринимательский риск.

	Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа. Культура предпринимательства. Предпринимательская тайна. Управление финансами предприятия предпринимательского типа. Наличные и безналичные расчеты, осуществляемые предпринимательскими организациями. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами. Налогообложение предпринимательской деятельности. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
ФТД.03 Искусственный интеллект	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; • предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; • знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; • выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение и алгоритмические методы. Тема 2. Обработка натуральных текстов. Тема 3. Обработка звука и речи. Тема 4. Компьютерное зрение Тема 5. Машинное обучение и инфраструктура
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
ФТД.04 Приемы убеждения в устном общении.	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - повышение общей коммуникативной культуры и уровня гуманитарного мышления студентов; - развитие социально- коммуникативных способностей, развитие стремления найти свой стиль и приемы общения, - познакомить с социальными нормами и образцами убеждающего взаимодействия, в том числе в рамках межкультурного общения, - выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, способной к организации эффективного коммуникативного взаимодействия в различных аргументативных ситуациях.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть основы эффективного речевого воздействия на партнера по коммуникации с учетом этики деловых отношений; - обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; - ознакомить с тактиками и стратегиями эффективного аргументирования;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть основные модели и теории коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в коммуникации, в том числе деловой; - способствовать практическому овладению коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.
Содержание дисциплины	Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Риторика и аргументация в речевом убеждении. Коммуникативные технологии общения в профессиональной среде. Межкультурная специфика коммуникации в аспекте убеждающего взаимодействия
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
ФТД.04 Навыки успешных публичных выступлений	
Цель	– формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. • Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией. • Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса. • Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. • Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды выступлений и требования к ним. Содержание и форма выступления 2. Поведение во время выступления. Психологические приёмы в подготовке выступления 3. Взаимодействие с аудиторией 4. Правила написания речи 5. Выступление перед аудиторией
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.).
ФТД.05 Построение педагогической карьеры.	
Цель	дисциплины является формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, компетенциями, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда. 2) Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога. 3) Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

	4) Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.
Содержание дисциплины	Образование и профессиональная подготовка в современном вузе. Понятие и содержание педагогической карьеры. Моделирование организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Планирование педагогической карьеры.
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
ФТД.05 Образ учителя в кинематографе.	
Цель	помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности; познакомить с аксиологическими аспектами педагогической деятельности учителя.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • проследить трансформацию образа учителя в советском и российском кинематографе; • выявить отличия образа учителя в российском и зарубежном кинематографе; • воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; • обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; • акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений кинематографа, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины	Образ учителя в мировой культуре. Образ учителя в советском кинематографе. Образ учителя в современном российском кинематографе. Образ учителя в современном зарубежном кинематографе.
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
ФТД.05 Создание и продвижение личного бренда в социальных сетях (педагогический блогинг)	
Цель	формировании ключевых компетенций, необходимых для создания и продвижения блогов (сайтов в формате «личный или корпоративный сетевой дневник») с получением заранее планируемых эффектов (результатов).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать теоретические основы работы педагога в блогосфере; – развитие понимания специфики работы педагога – блогера; – создать условия для освоения современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Теоретические основы блогинга. Жанровая специфика педагогических блогов. Специфика работы педагога-блогера. Медиапсихология и специфика медиасреды в контексте блогосферы. Правовая база блогосферы.
Форма контроля	За
Общая трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)